

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Северный институт предпринимательства»
(НЧОУ ВО «Северный институт предпринимательства»)

Принято на заседании Ученого совета
Протокол №1 от «01» сентября 2021 г.

Ректор

УТВЕРЖДАЮ

С.А. Кочегаров

«01» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021 - 2022 учебный год

по направлениям подготовки
40.01.03 Юриспруденция, 38.03.02 Менеджмент

Составитель Горюнова М.В., проректор
по социальной и воспитательной работе

Архангельск 2021

Содержание

1 Особенности организации воспитательного процесса	стр.3
2 Цель и задачи воспитания.....	стр. 3
3 Виды, формы и содержание деятельности	стр.4
3.1 становление личности в духе патриотизма и гражданственности.....	стр.4
3.2 социализация и духовно-нравственное развитие личности, бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям.стр.	6
3.3 воспитание у обучающихся профессионального самосознания, уважения к труду и людям труда.....	стр. 9
3.4 социальное партнёрство в воспитательной деятельности образовательной организации.....	стр. 11
4 Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	стр. 13
Приложение. Календарный план воспитательной работы.....	стр. 16

Воспитательный процесс в НЧОУ ВО «Северный институт предпринимательства» (далее – Институт) по направлениям подготовки 40.01.03 Юриспруденция, 38.03.02 Менеджмент организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, разработанной на период 2021 - 2022 гг.

Воспитательный процесс направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Институте базируется на традициях российского профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая цель воспитания в Институте – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует сотрудников и профессорско-преподавательский состав Института на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся. В связи с этим важно сочетание усилий профессорско-преподавательского состава, руководителей воспитательных структур Института по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- социализация и духовно-нравственное развитие личности, бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- профессиональное самосознание, уважение к труду и людям труда;
- социальное партнёрство в воспитательной деятельности образовательной организации.

Каждое из направлений воспитательной работы представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе.

3.1 Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувств патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование уважительного отношения к символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Таблица. Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Ты – студент!»	Сентябрь	Проректор по СИБР	– знакомство с историей Института, с его традициями – развитие патриотического сознания, чувства гордости за Институт

2.	Посвящение в студенты	Октябрь	Учебный отдел, проректор по СиВР	– осознание особенностей студенческой молодёжи, – формирование патриотического сознания, чувство гордости за Институт
3.	Организационно-деловые игры по истории Ольгинской гимназии	Октябрь Март	Проректор по СиВР	– формирование знаний об истории здания, в котором размещается Институт
4.	Мероприятия, связанные с подготовкой к 77-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне: – «К 80-летию «Дервиша» – «Олени на войне» – «Архангельск – фронту» – Акция «Наш Бессмертный полк» – Акция «Георгиевская ленточка» – «Читаем письма с фронта»	Сентябрь Декабрь Март Апрель-май Апрель Май	Проректор по СиВР	– углубление знаний с об истории Великой Отечественной войны – ознакомление с малоизвестными сведениями из истории Великой Отечественной войны – развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам Отечества
5.	Встречи с представителями государственных и общественных организаций: – «Боевое братство» – «Портлендский комитет»	Ноябрь Февраль	Ректор	– развитие правовой и политической культуры – развитие приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов
6.	Мероприятия, посвященные государственному, профессиональным праздникам и памятным датам России	В течение года	Проректор по СиВР	– развитие российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества

3.2 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие, бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Таблица. Формы реализации модуля

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Проведение интеллектуальных игр: – «Ломоносовская ассамблея» – «Знатоки...»	Ноябрь Март	Проректор по УМР Зав. кафедрами	– формирование позитивных жизненных ориентиров – развитие готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию
2.	Поездки и экскурсии по Архангельску и Архангельской области с целью знакомства с уникальными объектами: – «Новодвинская крепость» – «Архангельск-город 4-х веков» – Музей «Усадебный дом Е.К. Плотниковой»	Сентябрь Октябрь Апрель	Проректор по СиВР	– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов – углубление выраженной в поведении нравственной позиции – формирование знаний об истории своей Родины

3.	Участие студентов в городских акциях – «Ночь в музее», – «Библионочь»	В течение года	Проректор по СиВР	– формирование позитивных жизненных ориентиров – развитие готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию
4.	Проведение мероприятий: – День В.С. Высоцкого в Институте – Шуточные соревнования в День 1-го апреля – Туристические соревнования на о.Краснофлотский	Январь Апрель Июнь	Сотрудники Сотрудники	– формирование позитивных жизненных ориентиров – углубление выраженной в поведении нравственной позиции – формирование способности к самостоятельной и ответственной деятельности, бережное отношение к природе – развитие ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни, физическом развитии, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
5.	Встречи с представителями волонтерского и экологического движений в Архангельске	Май	Зав. кафедр.	– формирование позитивных жизненных ориентиров
6.	Участие в общероссийских акциях: – Международный день борьбы со СПИДом – «Здоровый образ жизни - основа национальных целей развития» – «СТОПВИЧСПИД»	Декабрь Март Май	Проректор по СиВР	– формирование ответственного отношения к своему здоровью, к потребности в здоровом образе жизни, – реализация профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек

				– формирование ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью
--	--	--	--	---

Модуль 3.3 «Профессиональное самосознание, уважение к труду и людям труда»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду, людям труда и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Таблица. Формы реализации модуля

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Организация научно-исследовательской деятельности студентов по направлениям обучения – Организация научно-практических конференций (внутренних, школьно-студенческих, городских) – День российской науки. Студенческая конференция – Участие в конкурсах научных работ разного	В течение года Март В течение года	Проректор по УМР Зав. кафедрами	– развитие общественной активности – формирование профессиональной компетентности – формирование чувства профессиональной ответственности к делу

	уровня (городских, областных, федеральных)			
2	Проведение воспитательных мероприятий: организационно-деятельностная игра «Я в юристы пошел...», профессиональные конкурсы знаний по учебным дисциплинам	Сентябрь В течение года	Проректор по СиВР Зав. кафедрами	– формирование профессиональной компетентности – формирование чувства профессиональной ответственности к делу
3.	Экскурсия в Музей истории УМВД России по Архангельской области	Февраль	Зав. кафедрами	– формирование чувства профессиональной ответственности к делу – развитие чувства гордости за людей своей будущей профессии
4.	Встречи с интересными людьми: - Ореханов С.Н. (председатель Архангельской городской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов)	Январь	Ректор	– развитие чувства гордости за людей своей будущей профессии
5.	Публичные отчеты по практикам	Апрель-май	Зав. кафедрами	– формирование и развитие осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов

Модуль 3.4 «Социальное партнёрство в воспитательной деятельности»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур Института с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

- поддержка в Институте инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- организация сотрудничества Института с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики)

Таблица. Формы реализации модуля

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Организация работы студенческого совета (выборы, проведение ВМ, поддержка студенческих инициатив)	В течение года	Проректор по СиВР	<ul style="list-style-type: none"> – развитие способности ставить реальные цели и жизненные планы, – развитие компетенции сотрудничества со сверстниками
2.	Организация встреч с представителями государственных и общественных организаций: <ul style="list-style-type: none"> – «Портлендский комитет» – «Экологическое движение 42» – Отдел пропаганды БДД ГИБДД по г. Архангельску, правоохранительные органы 	В течение года	Проректор по СиВР	<ul style="list-style-type: none"> – рост количества форм взаимодействия Института со сторонними организациями в сфере воспитательной деятельности – предупреждение правонарушений

				среди обучающихся
3.	<p>Организация поздравлений с праздниками РФ, с памятными датами в истории Института</p> <ul style="list-style-type: none"> – День Знаний 1 сентября – День Учителя 5 октября – День менеджера 1 ноября – День Согласия и примирения 7 ноября – День полиции 10 ноября – День юриста 3 декабря – День Конституции 12 декабря – День Северного института предпринимательства 29 декабря – Татьянин день 25 января – День российской науки 8 февраля – День защитника Отечества 23 февраля – День 8 марта – День Победы 9 мая 	В течение года	Проректор по СиВР	– формирование корпоративной культуры Северного института предпринимательства
4.	<p>Взаимодействие с государственными структурами и организациями, которые проводят опросы, конкурсы, видео конференции, вебинары по актуальным темам</p>	В течение года	Проректоры	– расширение пространство социального партнёрства – совершенствование форм взаимодействия Института со сторонними организациями в сфере воспитательной деятельности
5.	<p>Взаимодействие с социальными партнерами (НЧОУ «Северный экономический лицей», «Колледж управления, бизнеса и права») в части организации и проведения воспитательных мероприятий, обучения преподавательского состава</p>	В течение года	Проректоры	– расширение пространства социального партнёрства, – совершенствование форм взаимодействия Института со сторонними организациями в сфере

				воспитательной деятельности
--	--	--	--	--------------------------------

4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Институте воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя Института экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя Института) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Северном институте предпринимательства, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к сотрудникам, профессорско-преподавательскому составу, к руководителям воспитательных структур Института, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и сотрудниками, преподавателями и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в Институте: грамотной постановки сотрудниками, преподавателями и руководителями воспитательных структур цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Северный институт предпринимательства участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Северном институте предпринимательства воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в Институте совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – становление личности в духе патриотизма и гражданской ответственности; – социализация и духовно-нравственное развитие личности, бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; – воспитание у обучающихся профессионального самосознания, уважения к труду и людям труда; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

Анализ организуемого в Институте воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с проректорами по учебно-методической и социальной и воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании ученого совета.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем.