

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Северный институт предпринимательства»
(НЧОУ ВО «Северный институт предпринимательства»)

Принято на заседании Ученого совета
Протокол №_3_от «15» октября 2015 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор  Кочегаров
15 октября 2015 г.

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

г. Архангельск
2015

С целью совершенствования системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности профессионала, востребованного на рынке труда, в НЧОУ ВО «Северный институт предпринимательства» разработана Концепция воспитательной работы.

Концепция содержит характеристику теоретических основ концепции воспитательной работы, цель и задачи воспитательной работы, условия реализации концепции.

1. Теоретические основы концепции воспитательной работы.

Одним из направлений образовательной деятельности высших учебных заведений является воспитательная работа. Подготовка духовно и интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов — граждан России - национальная традиция отечественной высшей школы.

В основу воспитательной работы положен ряд принципиальных идей, отражающих современные тенденции развития мирового и российского высшего образования. Это идеи демократизации процесса образования, социокультурной толерантности, гуманизации и гуманитаризации процесса подготовки специалистов и бакалавров высшей квалификации.

НЧОУ ВО «Северный институт предпринимательства» реализует эти идеи в своей деятельности путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями. НЧОУ ВО «Северный институт предпринимательства» обеспечивает качество образования, которое повышает профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в современных условиях, создает благоприятные условия для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

Современная подготовка управленцев и юристов предполагает не только наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности и квалификации, но и высокого уровня воспитанности.

Современное студенчество — часть российского общества. Поэтому организация воспитательной работы в НЧОУ ВО «Северный институт предпринимательства» строится с учетом реалий развития страны, региона, системы образования, конкретных групп населения и имеет социально-адаптационную (подготовка студентов к жизни в современном обществе) и профориентационную (открывающую возможности для самореализации в избранном направлении профессиональной специализации) направленность.

Воспитательную работу НЧОУ ВО «Северный институт предпринимательства» можно определить как целенаправленную деятельность преподавателей и студентов по формированию у студентов системы взглядов, отношений и качеств личности для адаптации их к жизни в современном обществе. Воспитательная работа строится исходя из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность студентов и преподавателей.

Необходимым условием реализации функций воспитательной работы является создание в вузе гуманитарной (социокультурной) воспитывающей среды, направленной на формирование системы взглядов и качеств личности, требуемых обществом и государством согласно Закону РФ «Об образовании» (федеральный закон №21 от 13.07.2015), Типовому положению о вузе, Уставу НЧОУ ВО «Северный институт предпринимательства» и иных нормативных документов.

Эти требования предполагают воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье.

Под гуманитарной (социокультурной) воспитывающей средой понимается относительно устойчивая совокупность вещественных и личностных элементов,

окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его профессионализации, социализации и индивидуализации.

В качестве теоретической основы воспитательной работы НЧОУ ВО «Северный институт предпринимательства» выступают педагогические, психологические и социологические теории и концепции непрерывного образования, деятельностного и культурологического подходов к становлению личности, личностно-ориентированного образования и воспитания, социального развития молодежи и т.д.

Студенчество представляет собой особую группу молодежи, существенно отличающуюся своими устремлениями, жизненными ориентирами, потенциальными интеллектуальными возможностями, уровнем духовного, социального, общекультурного развития, направленностью поведения и ценностей от представителей иных групп молодежи. Характерными чертами возрастной группы, к которой относится студенчество (17-23 года - студенты дневного отделения), является активное отношение к действительности, стремление к поиску способов самопознания, самоопределения и самоутверждения в качестве субъекта социальной жизни. Эти черты реализуются у студенчества несколько иначе, чем в других группах молодежи.

Переходное статусное положение студенчества определяется его специфическим положением в системе социальных связей общества. С одной стороны, это люди, обладающие всеми чертами взрослости (возраст, уровень психолого-физиологического и общего развития и т.д.), с другой — они находятся в положении обучаемых, и реальный статус взрослости обретут только по завершении обучения, а в настоящее время — еще не полноправные взрослые. Такая ситуация естественным образом порождает психологическую неопределенность, состояние подсознательной неудовлетворенности своим положением, желание отыскать способы социализации за пределами традиционных культурных ценностей, противопоставить им нечто иное, отличающееся. И в рамках этого последнего удовлетворить свою потребность в обретении полноправного статусного положения. Отсюда произрастают контркультурные проявления и молодежная субкультура, инфантилизм и конформизм.

Социализация студенчества, обретение им системы ценностных ориентаций, социальных связей, отношений и идеалов в значительной мере определяется направленностью его социокультурной деятельности и субкультуры. В упрощенном виде становление личности определяется тем, к какой именно культуре она приобщается, направленностью этой культуры. Направленность культурной социализации студентов в значительной степени определяется отдельными кризисными проявлениями современной России. В связи с этим в воспитательной работе необходимо учитывать следующие негативные черты субкультурной деятельности современного студенчества:

- Стремление к преимущественно развлекательной направленности досуговой деятельности. Досуговые занятия удовлетворяют физические, психологические, духовные (прежде всего — коммуникативные) потребности молодежи. Но для определенного числа студентов досуг выполняет рекреативную функцию («ничего неделание»), чему способствуют и «ценности» массовой культуры, тиражируемые средствами массовой коммуникации. Стремление к познавательной, эвристической функции досуга характерно не для всех студентов.

- Приоритет потребительских ценностей над творческой деятельностью, предпочтение готовых ценностей культуры процессу участия в их создании, в творчестве, штампы массовой культуры как образцы высокой культуры.

- Недостаточно высокий уровень этнокультурной самоидентификации, недостаточное освоение этнокультурного содержания ценностей, выражающееся в восприятии традиционной народной культуры как анахронизма, пережитка. Иногда процесс приобщения к народной культуре осуществляется не через историю и духовное наследие своего этноса, а с помощью более или менее модной религии.

- Дифференциация досуговой деятельности студентов, определяемая уровнем достатка. Одним доступны возможности индустрии отдыха и развлечений, другим —

лишь общение и радио- и телепередачи. Спорт, художественное творчество, чтение зачастую оказываются на периферии интересов.

Современной тенденцией развития высшего образования является его ориентация на различные категории студентов, в том числе - на работающих. Заочная форма обучения прошла определенные этапы своего становления и развития. В основе ее возникновения находилась идея соединения обучения с производственным трудом, принципы доступности и непрерывности образования для различных слоев общества. В настоящее время в системе высшего образования подготовка профессионалов по заочной форме занимает большое место.

Отличие «заочника» от студентов-«очников» – разительное. Как правило, это более взрослые люди – и не столько по возрасту, сколько по самоощущению. В условиях современной России необходимость получения высшего профессионального образования является необходимым условием сохранения и/или продвижения по службе. Поэтому часто решение пойти учиться в вуз вызвано не личными или познавательными мотивами, а мотивами социальными или профессиональными. Отсюда – возникновение ряда проблем, характерных для студентов заочного отделения:

- Недостаточная учебная и познавательная мотивация, которая влияет на качество обучения (часто - несамостоятельно написанные контрольные и курсовые работы, поэтому, большинство заочников не достаточно сильно владеет материалом, содержащимся в контрольной работе, сданной ими на проверку преподавателю).

- Невысокий уровень овладения теоретическими дисциплинами в процессе обучения (у некоторых студентов-заочников учебники читать стало «непринято», поэтому знания по изучаемым в вузе дисциплинам у части «заочников», слабые, а при ответах на экзаменах они руководствуются, в основном «здравым смыслом» – на уровне их интеллекта, жизненного опыта и общей культуры...).

- Большинство заочников испытывают реальные психологические трудности при обучении, так как многие не готовы к процессу самостоятельного овладения знаниями через освоение учебной литературы, а личностный компонент обучения (взаимодействие с преподавателем на лекциях, консультациях) снижается до минимума. Студент-заочник должен обладать достаточно богатым интеллектуальным потенциалом, чтобы достроить «личный компонент», которого нет в учебниках.

Вместе с тем заочное образование создает и определенные преимущества: в основном оно является учебой практиков, работающих по специальности, соответствующих профилю вуза, без отрыва от производства, т. е. носит характер повышения их производственной квалификации; опираясь на профессиональный опыт, заочники-практики могут подключать к учебной работе весь свой богатый социальный опыт, сложившийся в их повседневной практике.

Организация воспитательной работы в НЧОУ ВО «Северный институт предпринимательства» предполагает учет перечисленных особенностей современного студенчества, педагогически целенаправленную коррекцию условий их культурной, профессиональной и личностной социализации, направленную на преодоление и сглаживание негативных последствий современных тенденций общественно-социального развития, максимальное использование положительных черт современного периода истории России. Это реально на личностном уровне, поэтому личностная ориентация воспитания, ее дифференциация, основанная на свободе выбора форм и способов социализации конкретным студентом, является фундаментальным методологическим положением воспитательной работы, определяет ее цель, задачи, содержание и основные направления осуществления.

Практическая реализация Концепции воспитательной работы в НЧОУ ВО «Северный институт предпринимательства» возможна лишь при достижении ряда определяющих условий:

- участие в ее реализации всех субъектов образовательной-воспитательной деятельности НЧОУ ВО «Северный институт предпринимательства»;

- создание необходимого уровня, методического, правового, финансово-материального и организационно-структурного обеспечения;
- формирование сбалансированной обучающей, воспитывающей и общегуманитарной среды института;
- включение в сферу воспитания культурного потенциала города, страны, а также международных связей.

2. Цель и задачи воспитательной работы.

Воспитательная работа — это органическая часть учебно-воспитательного процесса вуза, направленная на реализацию задач формирования и развития культуры личности будущих специалистов.

Целью воспитательной работы является формирование и развитие творческой личности будущего конкурентоспособного специалиста в области управления и юриспруденции, обладающего высокой общей культурой российского интеллектуала с высшим уровнем профессиональной квалификации, социально активного гражданина и добропорядочного семьянина.

Реализация общей цели воспитательной работы осуществляется путем решения вытекающих из нее интегрированных основных задач воспитания. Для этого необходима организация системы воспитательной работы, позволяющей решать задачи комплексно, систематически и одновременно.

Общая цель воспитательной работы достаточно стабильна, но ее реализация связана и определяется совокупностью различных условий (социальных, экономических, правовых, социально-психологических, материальных и т.д.). Существенная часть этих условий объективна и непрерывно изменяется. Поэтому положительное решение основных интегрированных задач воспитания возможно при систематической коррекции и уточнении составляющих их частных задач воспитательной работы.

Основными интегрированными задачами воспитательной работы Северного института предпринимательства являются следующие :

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии путем получения высшего образования - высшего уровня воспитанности и образованности;
- формирование у студентов гражданской позиции, уважения к закону, социальной активности и ответственности, потребности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократического общества;
- освоение и принятие для себя высших нравственных, культурных и научных приоритетов, основанных на общечеловеческих ценностях, достижениях мировой и национальной культуры, традициях Российской Федерации;
- развитие отношения к достижениям мировой, национальной культуры, образования, интеллекта и науки как к самостоятельным ценностным феноменам;
- формирование у студентов профессиональной позиции и этики, осознания общественной миссии своей профессии, ответственности юриста и управленца за результаты и последствия своей деятельности, профессионально значимых качеств личности и профессиональной корпоративности;
- формирование у студентов значимых качеств и свойств личности семьянина и гражданина.

Реализация цели и задач воспитательной работы в НЧОУ ВО «Северный институт предпринимательства» осуществляется по направлениям воспитания студентов. Содержание воспитательной работы может быть интегрировано в три ведущих направления, что позволяет осуществлять целостное воспитание личности студента, избежать формализации воспитательной работы, соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, ввести его в четкие организационные рамки, придать ему системность, планомерность и целенаправленность. Этими интегрированными направлениями являются:

- Профессионально-трудовое воспитание студентов.
- Гражданско-правовое воспитание студентов.
- Культурно-нравственное (общекультурное) воспитание студентов.

Содержание воспитания, выраженное в основных и интегрированных направлениях воспитательной работы, конкретизируется в плане воспитательной работы Северного института предпринимательства.

4. Условия реализации концепции воспитательной работы.

Концепция воспитательной работы НЧОУ ВО «Северный институт предпринимательства» может быть реализована при определенных правовых, кадровых, организационно-управленческих, финансовых и материально-технических условиях.

4.1. Правовые условия

Правовыми условиями реализации Концепции воспитательной работы Северного института предпринимательства являются основные положения международного и российского законодательства, нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, документов распорядительного характера принятых Ученым советом и Ректором Северного института предпринимательства, обязывающие образовательные учреждения высшего образования заниматься воспитательной работой с обучающимися в учебное и внеучебное время.

Концепция воспитательной работы НЧОУ ВО «Северный институт предпринимательства» строится на комплексе нормативных и рекомендательных актов, включающих:

1) Международные нормативные акты, относящиеся к проблемам организации воспитательной работы:

- Конвенция о техническом и профессиональном образовании (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 21 ноября 1978 г.).
- Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 14 декабря 1960 г.).
- Рекомендации о развитии образования взрослых (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 26 ноября 1976 г.).

2) Законодательные акты Российской Федерации, определяющие основные подходы к воспитательной работе в системе высшего и послевузовского образования:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции 2015 г.
- Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в редакции 2005 г.

3) Обязательные и рекомендательные акты, принятые Министерством образования и науки Российской Федерации, значимых российских общественных организаций:

- Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации «Об основных направлениях развития воспитания в системе вариативного образования» от 5 июня 1996 г.
- Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования» от 27 мая 1997 г. № 6/1.
- Письма Министерства образования Российской Федерации: от 2 октября 2002 г. N 15-52 468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления», от 17 декабря 2010 г. N 06-1260 «Методические рекомендации по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей»

4) Нормативные документы НЧОУ ВО «Северный институт предпринимательства», регулирующие организацию воспитательной работы:

- Устав Северного института предпринимательства.
- Правила внутреннего распорядка Северного института предпринимательства.

4.2. Кадровые и организационно-управленческие условия.

Кадровые и организационно-управленческие условия реализации Концепции воспитательной работы НЧОУ ВО «Северный институт предпринимательства» предусматривают формирование особой структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, а так же создание системы их подготовки и повышения квалификации.

На проректора по социальной и воспитательной работе возложены обязанности по планированию, организации, координации и управлению всей воспитательной деятельностью Северного института предпринимательства.

Организация внеучебной деятельности студентов осуществляется студенческой общественной организацией – студенческим советом.

Нормативная база деятельности студенческого совета обеспечена соответствующим Положением.

4.3. Финансовые и материально-технические условия.

Реализация Концепции воспитательной работы Северного института предпринимательства возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы. Правовой базой этого является действующее российское законодательство, нормативные акты, в том числе институтского уровня. Согласно им организация воспитательной работы в вузе является обязательной составной частью образовательной деятельности. Поэтому такая работа должна планироваться, контролироваться и финансироваться.

Основным источником финансирования воспитательной работы Северного института предпринимательства являются поступления из собственных институтских средств.

Поступившие из этих источников финансовые и материальные средства используются по следующим статьям расходов:

- содержание необходимого аппарата управления системой воспитательной работы, организационно-методическое обеспечение его функционирования;
- финансирование мероприятий, включенных в план работы НЧОУ ВО «Северный институт предпринимательства»;
- развитие материально-технической базы системы воспитательной работы.
- материальное стимулирование руководителей, структурных подразделений, преподавателей, студентов, активно участвующих в воспитательной работе института;
- поддержка студенческих неполитических общественных организаций и студенческих инициатив.

Создание финансовых, материально-технических, кадровых и организационных условий реализации Концепции служит залогом того, что воспитательная работа в Северном институте предпринимательства будет осуществляться на профессиональной основе, системно и целенаправленно. Тем самым обеспечивается результативность настоящей Концепции, достижение поставленных в ней цели и задач воспитательной работы.

5) Контроль за реализацией концепции воспитательной работы

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на ректорат, ученый совет и специально уполномоченные ими структурные подразделения. Непосредственный контроль осуществляет проректор по социальной и воспитательной работе, который проводит систематический мониторинг процесса реализации Концепции, эффективности организации воспитания и динамики уровня воспитанности студентов.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль. Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов. Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений. Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный

период времени. Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы, либо на уровне института, либо на уровне отдельных структурных подразделений.

Система контроля воспитательной работы Северного института предпринимательства предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы в институте осуществляет проректор по социальной и воспитательной работе. Результаты анализа, а также отчеты по отдельным проблемам воспитания обсуждаются и оцениваются на расширенном ректорате и Ученом совете института.